

Ocenianie zachowania ucznia w Szkole Podstawowej nr 1 w Cieszynie

§ 1

1.

Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków uczniowskich, zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

2.

Ocena zachowania ma w szczególności służyć:

1. wspieraniu ucznia w rozwoju społecznym i osobistym;
2. kształtowaniu odpowiedzialności za własne działania i ich konsekwencje;
3. rozwijaniu umiejętności współpracy i budowania właściwych relacji;
4. wzmacnianiu zachowań opartych na szacunku wobec innych osób;
5. rozwijaniu umiejętności dokonywania samooceny i refleksji nad własnym postępowaniem;
6. przekazywaniu uczniowi informacji o jego mocnych stronach oraz obszarach wymagających dalszej pracy.

§ 2

Obszary uwzględniane przy ustalaniu oceny zachowania

1.

Przy ustalaniu śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia uwzględnia się jego funkcjonowanie w następujących obszarach:

1. **wywiązywanie się z obowiązków ucznia;**
2. **okazywanie szacunku innym osobom, w tym nauczycielom, uczniom i pracownikom szkoły;**
3. **przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój i realizację celów rozwojowych;**
4. **przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią;**
5. **dbałość o kulturę języka;**
6. **dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;**
7. **współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi;**
8. **zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej;**
9. **wykazywanie się szacunkiem dla własnego narodu i ojczyzny oraz tradycji i kultury innych narodów.**

§ 3

Skala ocen zachowania

1.

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

1. wzorowe;
2. bardzo dobre;
3. dobre;
4. poprawne;
5. nieodpowiednie;
6. naganne.

2. W klasach I–III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

§ 4

Kryteria oceny zachowania

1.

Szczegółowe kryteria oceny zachowania określają oczekiwany sposób funkcjonowania ucznia w poszczególnych obszarach oraz uwzględniają sześć poziomów oceny zachowania.

Ocena / Obszar	Wywiązywanie się z obowiązków ucznia	Okazywanie szacunku innym osobom	Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój	Przestrzeganie norm społecznych	Dbłość o kulturę języka	Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie	Współpraca i relacje z innymi	Zaangażowanie w życie szkoły i społeczności	Szacunek dla narodu i ojczyzny
Wzorowa	Wzorowo, terminowo i bez zastrzeżeń wypełnia wszystkie obowiązki określone w statucie szkoły; osiąga wyniki w nauce na miarę swoich najwyższych możliwości.	Reprezentuje nienaganną postawę pełną szacunku, empatii i życzliwości wobec wszystkich rówieśników, nauczycieli oraz pracowników w szkoły;	Samodzielnie wyznacza i konsekwentnie realizuje cele rozwojowe; rozwijają swoje pasje, zainteresowania i talenty; wykazuje dojrzałą autorefleksję.	Stanowi wzór praworządności i właściwego zachowania zarówno na terenie szkoły, jak i poza nią (podczas wycieczek, w miejscach publicznych, w internecie).	Posługuje się polszczyzną o najwyższym standardzie; dba o kulturę słowa i estetykę wypowiedzi w każdych okolicznościach; kategorycznie unika wulgaryzmów i reaguje	Promuje zdrowy styl życia; bezwzględnie przestrzegają przepisów BHP; aktywnie eliminuje sytuacje potencjalnie niebezpieczne i dba o dobrostan fizyczny oraz psychiczny własny i otoczenia.	Jest liderem i filarem współpracy zespołowej; skutecznie i polubownie rozwiązuje konflikty rówieśnicze; buduje pełną zaufania, wspierając atmosferę w grupie.	Regularnie inicjuje i koordynuje projekty klasowe, szkolne oraz działania wolontariackie; aktywnie uczestniczy w pracach samorządu uczniowskiego lub innych	Wykazuje głęboki, dojrzały szacunek dla symboli narodowych, tradycji i historii; aktywnie kultywuje postawy patriotyczne, wykazując jednocześnie pełną otwartość i

		aktywnie przeciwdziałła przejawom braku szacunku.			na nie u innych.			struktur społecznych.	szacunek dla innych narodów.
Bardzo dobra	Sumiennie i rzetelnie wywiązuje się z obowiązków szkolnych; regularnie i starannie przygotowuje się do zajęć; ewentualne incydentalne uchybienia naprawia natychmiast.	Traktuje wszystkich członków społeczności i szkolnej z należytym szacunkiem; jego relacje z innymi są bezkonfliktowe i oparte na życzliwości.	Wykazuje wyraźne starania o własną edukację i rozwój osobisty; chętnie podejmuje stawiane przed nim cele rozwojowe i wyciąga wnioski z uwag nauczycieli.	Przestrzega norm i zasad współżycia społecznego w szkole oraz poza nią; nie stwarza sytuacji konfliktowych; szanuje mienie wspólne i prywatne.	Wypowiada się w sposób kulturalny i poprawny; dostosowuje język do sytuacji komunikacyjnej; nie używa wulgaryzmów i dba o czystość swojej mowy.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny pracy; nie stwarza żadnych zagrożeń dla zdrowia własnego i innych osób; odpowiednio reaguje na zauważone nieprawidłowości.	Chętnie i efektywnie współpracuje w zespołach zadaniowych; dba o podtrzymywanie dobrych, zdrowych relacji koleżeńskich; unika zachowań egoistycznych.	Aktywnie włącza się w realizację przedsięwzięć klasowych i szkolnych; bierze udział w apelach, uroczystościach oraz akcjach charytatywnych.	Szanuje symbole narodowe i tradycje szkoły oraz państwa; wykazuje właściwą postawę podczas uroczystości patriotycznych; szanuje tradycje i kulturę innych narodów.
Dobra	Zasadniczo poprawnie wywiązuje się	Zachowuje właściwą postawę	Realizuje podstawowy program	Na ogół przestrzega ogólnie	Jego codzienny język jest	Przestrzega podstawowych regulaminów	Poprawnie funkcjonuje w grupie	Włącza się w działania na rzecz klasy i	Zachowuje powagę i szacunek

	ze swoich obowiązków; zdarzają mu się drobne potknięcia lub zapomnienia, ale nie mają one charakteru stałego lub złośliwego zaniedbania.	wobec nauczycieli, pracowników w szkoły oraz rówieśników; nie dopuszcza się aktów lekceważenia, arogancji czy celowej złośliwości.	swojego rozwoju; przyjmuje wskazówki wychowawcy i podejmuje sugerowane działania naprawcze.	przyjętych norm i zasad zachowania w szkole i poza nią; w przypadku popełnienia błędu przyjmuje krytykę i stara się go naprawić.	poprawny i wolny od rażących błędów lub wulgaryzmów; w komunikacji szkolnej zachowuje odpowiednie, powszechnie przyjęte standardy.	bezpieczeństwa; jego zachowanie nie zagraża celowo nikomu; dba o podstawową higienę i porządek wokół siebie.	rówieśniczej; wykonuje przydzielone mu zadania zespołowe; nie dekomponuje pracy grupy i dba o poprawne relacje.	szkoły wtedy, gdy zostaną mu one powierzone lub zorganizowane przez innych; rzetelnie realizuje proste inicjatywy.	podczas uroczystości patriotycznych i szkolnych; nie neguje wartości narodowych ani kulturowych.
Poprawna	Wykazuje nieregularność w wypełnianiu obowiązków; zdarzają mu się uchybienia (częste spóźnienia, braki zadań), ale ich skala nie paraliżuje jego procesu edukacji.	W codziennych kontaktach zachowuje się neutralnie; zdarzają mu się zachowania nietaktowne, jednak nie wynikają one ze	Wykazuje bierną postawę wobec rozwoju osobistego; reaguje na bodźce zewnętrzne i pod wpływem upomnień wychowawcy podejmuje próby poprawy.	Dopuszcza się drobnych naruszeń regulaminu szkolnego (używanie telefonu, brak obuwia), ale błędy te mają charakter niesystematyczny.	Ogólnie panuje nad językiem, choć w sytuacjach emocjonalnych mogą mu się zdarzyć potknięcia lub słowa potoczne; po zwróceniu	Nie stwarza bezpośredniego niebezpieczeństwa, lecz zdarzają mu się zachowania bezmyślne (bieganie po korytarzu); podporządkowuje się poleceniom porządkowym.	Wykazuje minimalną gotowość do współpracy; w grupie bywa pasywny, lecz nie utrudnia celowo pracy innym i nie wywołuje	Wykazuje niewielką inicjatywę własną; uczestniczy w obowiązkowych wydarzeniach szkolnych i klasowych bez szczególnego	Zachowuje poprawną, bierną postawę wobec tradycji, symboli narodowych oraz odmienności kulturowych innych osób.

		złośliwości i potrafi za nie przeprosić.			uwagi reflektuje się.		trwałych konfliktów.	zaangażowania.	
Nieodpowiednia	Często i świadomie zaniedbuje podstawowe obowiązki szkolne; nagminnie opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, unika sprawdzianów.	Wykazuje lekceważący stosunek wobec nauczycieli, pracowników w szkoły lub rówieśników; stosuje zachowania aroganckie lub wykluczające.	Całkowicie ignoruje zalecenia rozwojowe; wykazuje regres edukacyjny i społeczny; odmawia współpracy w zakresie poprawy zachowania.	Często i rażąco narusza regulamin szkoły oraz powszechne normy społeczne; jego niewłaściwe zachowania powtarzają się w szkole i poza nią.	Często używa słownictwa wulgarnego, agresywnego lub obraźliwego; nie reaguje na upomnienia nauczycieli.	Swoim nieodpowiedzialnym zachowaniem stwarza zagrożenie dla zdrowia i bezpieczeństwa własnego oraz innych (bójki, używki).	Świadomie niszczy relacje w klasie; prowokuje konflikty; odmawia jakiegokolwiek współpracy w grupie lub celowo sabotuje wspólne działania.	Wykazuje całkowicie negatywny stosunek do inicjatyw szkolnych i klasowych; odmawia udziału w życiu społeczności.	Wykazuje lekceważenie dla symboli narodowych, tradycji lub postawy dyskryminujące i nietolerancyjne.
Naganna	Całkowicie i ostentacyjnie odrzuca obowiązki ucznia; drastycznie łamie	Permanentnie narusza godność ludzką innych osób; stosuje	Manifestuje całkowity brak odpowiedzialności za siebie; świadomie dąży do samodestrukcji	W sposób ciągły, świadomy i drastyczny łamie normy prawne i społeczne;	Jego język jest permanentnie wulgarny, pełen nienawiści, agresji i	Stwarza bezpośrednio, poważne zagrożenie dla życia i zdrowia ludzkiego; wnosi niebezpieczne	Jest źródłem permanentnego rozbijania spójności grupy; stosuje zastraszanie;	Działa destrukcyjnie na życie klasy i szkoły; celowo paraliżuje	Ostentacyjnie znieważa symbole narodowe, religijne lub państwowe; propaguje

	postanowienia statutu; uniemożliwia realizację procesu dydaktycznego innym.	przemoc psychiczną, fizyczną lub cyberbullying wobec rówieśników w bądź pracowników.	edukacyjnej i odrzuca pomoc psychologiczno-pedagogiczną.	wchodzi w poważne konflikty z prawem (kradzieże, niszczenie mienia).	pogardy; komunikuje się w sposób destrukcyjny dla otoczenia.	narzędzia lub substancje psychoaktywne.	kategorycznie odrzuca wszelkie próby mediacji i naprawy.	inicjatywy społeczne; niszczy dorobek i tradycję społeczności.	zakazane ideologie lub nienawiść.
--	---	--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------------

2.

Przy ustalaniu oceny uwzględnia się w szczególności:

1. dominujący sposób funkcjonowania ucznia w okresie podlegającym ocenie;
2. charakter i częstotliwość obserwowanych zachowań;
3. okoliczności, w których zachowania występowały;
4. wpływ zachowania ucznia na inne osoby;
5. sposób reagowania na informację zwrotną;
6. gotowość ucznia do przyjęcia odpowiedzialności za własne zachowanie;
7. podejmowanie działań zmierzających do naprawienia skutków niewłaściwego zachowania;
8. zmianę zachowania ucznia w czasie.

3.

Pojedyncze zachowanie ucznia co do zasady nie przesądza automatycznie o ustaleniu określonej oceny zachowania. Przy dokonywaniu oceny uwzględnia się charakter zdarzenia, jego okoliczności, skutki oraz późniejszą postawę ucznia.

§ 5

Ustalanie oceny zachowania

1.

Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca oddziału zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa oraz zasadami określonymi w statucie szkoły.

Ocena roczna z zachowania jest wynikiem całorocznego oceniania zachowania ucznia.

2.

Przy ustalaniu oceny wychowawca bierze pod uwagę w szczególności:

1. własne obserwacje dotyczące funkcjonowania ucznia;
2. punkty z zachowania oraz opinie, uwagi, pochwały lub spostrzeżenia wpisane do e-dziennika
 - a) wzorowe – 200 pkt. i więcej;
 - b) bardzo dobre – od 151 pkt. do 199 pkt.;
 - c) dobre - od 100 pkt. do 150 pkt.;
 - d) poprawne – od 51 pkt. do 99 pkt.;
 - e) nieodpowiednie – od 0 pkt. do 50 pkt.;

f) naganne- poniżej 0 pkt.

3. opinię uczniów danego oddziału - od 1 do 10 punktów.;
4. samoocenę ucznia- od 1 do 6 punktów;
5. udokumentowane istotne zdarzenia dotyczące zachowania ucznia.

3.

1. Punkty, o których mowa w ust. 2, pkt. 2, stanowią element procesu ustalania oceny i nie oznaczają automatycznego ustalenia oceny,

2. Na początku każdego półrocza uczeń otrzymuje kredyt w wysokości 100 punktów oraz zdobywa dodatkowe punkty podejmując działania określone jako „zachowania pozytywne” lub może otrzymywać punkty ujemne, o ile prezentuje zachowania określone jako „zachowania negatywne” w poszczególnych kryteriach oceny zachowania:

1. Wywiązywanie się z obowiązków ucznia

Zachowania pozytywne	Zachowania negatywne
+30 pkt. od wychowawcy	-5 pkt. za każde 3 spóźnienia na lekcje
+10 pkt. od klasy	do - 10 pkt. niewywiązywanie się ze zobowiązań - lekceważenie dyżurów klasowych i szkolnych, nieprzynoszenie przyborów szkolnych), brak zmiany obuwia
+20 pkt. od RP	- 20 pkt. samowolne wyjście ze szkoły bez zgody dyrekcji lub nauczyciela
+10 pkt. od dyrekcji szkoły	- 10 pkt. przetrzymywanie książek z biblioteki (powyżej 2 miesięcy)
	- 10 pkt. używanie telefonu lub innego urządzenia elektronicznego umożliwiającego porozumiewanie się na odległość lub rejestrowanie obrazu lub dźwięku w czasie pobytu w szkole bez zgody nauczyciela.
	-2 pkt. nieusprawiedliwione nieobecności za jedną godzinę nieusprawiedliwioną;

2. Okazywanie szacunku innym osobom

Zachowania pozytywne	Zachowania negatywne
od +10 do +30 pkt. udokumentowana pomoc rówieśnicza w nauce - na półroczu	od -15 do -30 pkt. okazywanie braku szacunku nauczycielom, innym pracownikom szkoły i uczniom, w tym zachowania naruszające godność osobistą i granice innych osób.;
	do -10 pkt. intencjonalne przeszkadzanie w prowadzeniu zajęć każdorazowo
	-15 do -30 pkt. zastraszanie innych, poniżanie, wyśmiewanie (także w Internecie)

3. Przejmowanie odpowiedzialności za własny rozwój

Zachowania pozytywne	Zachowania negatywne
+5 pkt. reprezentowanie szkoły w konkursach i zawodach sportowych - każdorazowo	od -5 do -30 pkt. lekceważący stosunek do przedmiotu (1 wpis na półroczu)
do +30 pkt. za rzetelne przygotowanie się do konkursu i zawodów, wg uznania nauczyciela przygotowującego	

4. Przestrzeganie norm społecznych w szkole i poza nią

Zachowania pozytywne	Zachowania negatywne
do + 30 pkt. za kulturę osobistą, nienaganną postawę moralną – jeden wpis na półroczu	-5 pkt. niestosowanie form grzecznościowych
	Od -5 do -20 pkt. złe zachowanie w przestrzeniach wspólnych (sale lekcyjne, szatnie, korytarze, toalety, świetlica, stołówka szkolna) - każdorazowo
	od - 5 do -30 pkt. niszczenie sprzętu (mienia szkoły), śmiecenie i inne akty wandalizmu (koszty naprawy ponoszą rodzice lub prawni opiekunowie) - każdorazowo

	od -20 do -30 pkt. niszczenie rzeczy należących do innych osób (koszty naprawy lub zakupu ponoszą rodzice lub prawni opiekunowie) - każdorazowo
	-od -5 do – 20 pkt. kłamstwo, oszustwo - każdorazowo
	– 50 pkt. konflikt z prawem
	od -10 do –50 pkt. podrobienie oceny, zwolnienia z lekcji, usprawiedliwienia, podpisu rodzica bądź nauczyciela

5. Dbłość o kulturę języka

Zachowania pozytywne	Zachowania negatywne
do +10 pkt. w trudnych sytuacjach potrafi wyrazić emocje i swoje stanowisko w sposób nieobrażający rozmówcy	-10 pkt. wulgarne słownictwo - każdorazowo

6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych

Zachowania pozytywne	Zachowania negatywne
do + 15 pkt. prawidłowa reakcja w przypadku krzywdzenia innych (zgłoszenie niepożądanych zdarzeń i incydentów nauczycielowi lub innemu pracownikowi szkoły - za zdarzenie	od -20 pkt do -50 pkt. stwarzanie bezpośredniego zagrożenia (np. bójka, uderzenie innej osoby, inne intencjonalne krzywdzące I niebezpieczne działania i zachowania- każdorazowo
	od -15 do -20 pkt.; nieodpowiednie zachowanie poza terenem szkoły podczas wyjść ze szkoły i wycieczek - każdorazowo
	–10 pkt. nieuzasadnione przebywanie w szatni - każdorazowo
	–30 pkt. palenie papierosów, w tym również e-papierosów - każdorazowo
	– 50 pkt. spożywanie alkoholu - każdorazowo
	–50pkt. zażywanie środków odurzających i psychoaktywnych- każdorazowo

	do –20 pkt. przynoszenie do szkoły niebezpiecznych przedmiotów (np. petard, noży, broni, atrap broni, itp.)- - każdorazowo
--	--

7. Współpraca oraz dbałość o dobre relacje z innymi

Zachowania pozytywne	Zachowania negatywne
do+20 pkt. wzorowa realizacja zadań w grupie projektowej (na wniosek zespołu lub nauczyciela), współpraca oparta na zasadzie partnerstwa	do -20 pkt. celowe wywoływanie konfliktów lub izolowanie rówieśników
+10 pkt. aktywne włączenie do współpracy osoby o biernej postawie	Do –10 pkt. celowy brak zaangażowania w pracę zespołową, sabotowanie pracy innych uczniów

8. Zaangażowanie w życie klasy, szkoły i wspólnoty lokalnej

Zachowania pozytywne	Zachowania negatywne
do +15 pkt. bezinteresowny, aktywny udział w wolontariacie szkolnym	-10 pkt. pkt.niewykonanie zadania mimo podjętego wcześniej zobowiązania
od +5 do +10 pkt. praca na rzecz klasy, szkoły i środowiska- np. gazetki, plakaty, prace fizyczne - każdorazowo, imprezy szkolne (akademie, ...)	
do +30 pkt. działalność w Samorządzie Uczniowskim)	
od +20 do +30 pkt. wykazanie się inicjatywą i przeprowadzanie działań w pracach na rzecz klasy / szkoły	
do +20 pkt. materialny i rzeczowy wkład w działania i akcje szkolne oraz klasowe (ciasta, zbiórki rzeczowe) – jeden wpis na półrocze	

9. Szacunek dla własnego narodu, ojczyzny oraz innych kultur

Zachowania pozytywne	Zachowania negatywne
udział w imprezach i uroczystościach okolicznościowych, odbywających się w dniach	od -10 do -30 pkt. lekceważenie lub wyśmiewanie symboli narodowych, religijnych albo zachowania

wolnych od zajęć dydaktycznych, liczbę punktów ustala dyrekcja szkoły;	ksenofobiczne, rasistowskie, seksistowskie oraz inne o charakterze dyskryminacyjnym
--	---

§ 6

Uwzględnianie indywidualnej sytuacji ucznia

Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, w przypadkach określonych w przepisach prawa, uwzględnia się wpływ stwierdzonych zaburzeń lub innych dysfunkcji rozwojowych na jego zachowanie, na podstawie właściwej dokumentacji.

Ocena zachowania powinna odnosić się do zachowania ucznia i nie może prowadzić do oceniania jego cech osobowości, temperamentu ani wartości jako osoby.

§ 7

Informowanie uczniów i rodziców

Na początku każdego roku szkolnego uczniowie oraz ich rodzice są informowani o:

1. zasadach oceniania zachowania;
2. kryteriach poszczególnych ocen;
3. obszarach uwzględnianych przy ustalaniu oceny;
4. warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – zgodnie ze statutem szkoły.

§ 8

Odwołanie się od ustalonej oceny

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. Zastrzeżenia, o których mowa w ust. 1, zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak niż w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:

- 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
- 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

4. Ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 4, roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.

6. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu, o którym mowa w ust. 4 pkt 1, w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

7. Przepisy ust. 1-6 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję, o której mowa w ust. 4, jest ostateczna.